

Materská škola, J. Bánika 41, Zvolen

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„ĎATELINKINE DOBRODRUŽSTVÁ“



“Príroda okolo nás znamená zelenú pre zdravý život”

Mgr. Alena Pálková
riaditeľka MŠ

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
 “DATELINKINE DOBRODRUŽSTVÁ”



Názov materskej školy	Materská škola J.Bánika 41, Zvolen
Názov ŠkVP	DATELINKINE DOBRODRUŽSTVÁ
Miesto a dátum vydania	Zvolen
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Druh školy	materská škola
Doklad o získanom vzdelaní	Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania
Zriaďovateľ	Mesto Zvolen
Adresa MŠ	J.Bánika 41, Zvolen
Riaditeľka MŠ	Mgr. Alena Pálková
Kontakty	0917287813; msdatelinka@centrum.sk
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	25.8.2026
Dátum prerokovania v rade školy	26.8.2026
S účinnosťou od	1.9.2026

OBSAH:

1. Názov školského vzdelávacieho programu

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Poslanie materskej školy

Zameranie materskej školy

3. Stupeň vzdelania

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

5. Učebné osnovy

Obsahové celky

Výkonové štandardy viazané na obsahový celok

Výkonové štandardy, ktoré nie sú viazané na obsahový celok

Východiská pre plánovanie

Formy denných činností

Výchovno-vzdelávacia činnosť

6. Vyučovací jazyk

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

1 NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Symbol materskej školy "ďatelinka" evokuje v sebe oveľa viac, ako je len rastlina.



- Ď = deti
A = aktivita, ktorá je súčasťou života detí
T = tím, tímová práca - deti-kolektív MŠ- rodičia
E = environmentálna výchova - zameranie, prepojenie života detí s prírodou
L = láskavý prístup
I = inovatívnosť vo výchovno-vzdelávacej činnosti
N = nádherné prostredie materskej školy a okolia - umiestnenie v prírode
K = kvalita - spočíva v kvalifikovanosti učiteliek, ktoré sú ochotné neustále profesijne rásť
A = atraktívne formy a metódy práce

Tieto „hodnoty“ predstavujú základné piliere, na ktorých naša materská škola stojí. Východiskom je dieťa ako jedinečná osobnosť. Dieťa, ktoré chápe život okolo seba, uvedomuje si svoju jedinečnosť, akceptuje iných, je empatické, zodpovedné za svoje správanie a konanie a všetky tieto atribúty bude vedieť zúročiť v budúcnosti, v ďalšom vzdelaní.

Názov školského vzdelávacieho programu našej materskej školy je:

„**Ďatelinkine dobrodružstvá**“.

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s:



- Všeobecnými cieľmi ustanovenými v ŠVP predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- Cieľmi výchovy a vzdelávanie ustanovenými v školskom zákone,
- Cieľmi vyplývajúcimi z koncepčného zámeru rozvoja materskej školy
- Vlastným zameraním materskej školy.

2 VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

POSLANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Poslaním materskej školy je rozvíjať osobnosť dieťaťa, pripraviť ho na život v spoločnosti, chápať dieťa ako jedinečnú bytosť s možnosťou sebarealizácie, posilňovať ich sebadôveru. Výchovou a vzdelávaním s dôrazom na environmentálnu výchovu viesť deti k zdravšiemu životnému štýlu, upevneniu pravidiel, ktoré podmieňujú zdravie človeka a vytvárajú pozitívny vzťah k sebe i k širšiemu a prírodnému prostrediu.

Poslanie vyjadruje zmysel a účel našej materskej školy. Na poslanie nadväzuje aj

VÍZIA:

„Príroda okolo nás znamená zelenú pre zdravý život“.

Z poslania i vízie vyplýva, akým smerom sa uberať život v materskej škole. Je to naša predstava cieleného stavu, kde sa chce materská škola posunúť v budúcnosti.

Strategický cieľ	<i>Rozvíjať kľúčové kompetencie dieťaťa pre uplatnenie v budúcom živote a vo vzdelávaní, podporovať činnosti a aktivity vedúce k environmentálnemu mysleniu detí.</i>
-------------------------	---

- Výchovou a vzdelávaním viesť deti k zdravšiemu životnému štýlu, upevneniu pravidiel, ktoré vytvárajú pozitívny vzťah k sebe, k širšiemu a prírodnému prostrediu
- Zabezpečiť fyzické zapojenie detí do starostlivosti o životné prostredie, ako aj o estetické a citové prežívanie vzťahu dieťaťa a prírody.
- Cielenými aktivitami motivovať deti k správne triedeniu odpadu, podporovať činnosti, ktoré vedú k recyklácii odpadov, osvetou vychovávať deti k ochrane životného prostredia
- Realizovať aktivity s prihliadaním na využitie prírodných zdrojov, životné prostredie a planétu Zem./Ekologická stopa/
- Rozvíjať u detí informačné kompetencie a digitálnu gramotnosť s využitím dostupnej digitálnej techniky v prepojení s environmentálnou výchovou .

Zvýšená frekvencia zarad'ovania environmentálnej výchovy do výchovy a vzdelávania sa odrazí aj na záujme, myslení a cítení detí. Deti tak po absolvovaní materskej školy Ďatelinka prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu „Ďatelinkine dobrodružstvá“ získajú :

- poznatky o životnom štýle, upevnenie pravidiel vo vzťahu k sebe a svojmu zdraviu, prírodnému prostrediu.
- poznatky o prírode a živote človeka v nej a o všetkom, čo s prírodou súvisí
- poznatky o životnom prostredí z hľadiska estetického a citového prežívania
- poznatky vedúce k environmentálnemu správaniu pri využívaní prírodných zdrojov,
- poznatky vedúce k prevencii pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia
- poznatky o potrebe separácie odpadov pre životné a prírodné prostredie
- poznatky o tom, že aj spojenie dvoch protikladov environmentálnej výchovy a digitálnej techniky umožní zdokonaľiť výchovu a vzdelávanie, a rozšíri obzor vo využívaní digitálnych technológií

ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola, J. Bánika 41, Zvolen plní ciele a požiadavky Školského vzdelávacieho programu Ďatelinkine dobrodružstvá. Východiskom je Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Poloha materskej školy v prírodnom prostredí, prírodná školská záhrada plná zelene, neďaleké Arborétum Borová Hora, záhradkárska a chovateľská osada nás podnecuje k tomu, aby sme žili, mysleli i konali „environmentálne“. Zameranie materskej školy na environmentálnu výchovu, rozšírenie environmentálnej výchovy prostredníctvom cieľov je v prírodnom prostredí, ktoré nás obklopuje priam až nevyhnutné. Využívanie prírodných produktov z našej prírodnej záhrady, každodenný pohyb na čerstvom vzduchu prostredníctvom rôznych aktivít tak prispieva k uplatneniu zdravého životného štýlu u detí. Využívanie metód - zážitkové učenie, bádanie, experimentovanie, priame pozorovanie sú tak súčasťou každodenného života detí v našej materskej škole. Prostredníctvom nášho zamerania, plnenia rôznych environmentálnych aktivít s cieľom ochrany životného prostredia, budovania vzťahu k prírode a všetkým jej súčasťam, k jej ochrane a podielu detí na jej zveľad'ovaní hľadáme cestu zmeny

k zdravšej, aktívnejšej, prírodou popretkáwanej materskej škole.

Deti ale i všetci zamestnanci nadobúdajú vedomosti, schopnosti a zručnosti environmentálne myslieť a konať. Perspektívne sú postupne schopní brať pri rozhodovaní ohľad na šetrnejšie zaobchádzanie s prírodou.

Nenásilným pôsobením vedieme aj rodičov našich detí k tomu, aby sa stotožnili so zameraním materskej školy, pretože i oni sú súčasťou života detí i nás v Ďatelinke.

Vypracovanie Školského vzdelávacieho programu je podmienené kooperáciou, participáciou celého pedagogického kolektívu materskej školy. V strede záujme tohto programu je dieťa ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt. Úspešné plnenie cieľov materskej školy podmieňuje aj celková klíma a kultúra materskej školy.

REALIZOVANÉ VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE PROGRAMY A PROJEKTY	
BEAGLE	
Cieľ:	Podporiť systém „učenia sa“ v prírode, a vytvoriť priestor pre poznávanie biologickej diverzity priamo v prírode, viesť deti k zážitkovej forme učenia
CHCEME DÝCHAŤ ČISTÝ VZDUCH	
Cieľ:	Upozorniť deti na nebezpečenstvo fajčenia a cigaretového dymu pre zdravie človeka, spoznávať rozdiely medzi "dobrým" a "zlým" vzduchom.
EVIČKA NÁM OCHORELA	
Cieľ:	S prihliadnutím na vekové a individuálne schopnosti detí vedieť poskytnúť prvú pomoc pri drobných úrazoch, mať vedomie o ochrane zdravia, ako aj o nástrahách, ktoré pri úrazoch na človeka číhajú.
ZDRAVÉ ZÚBKY	
Cieľ:	Naučiť deti, ako sa správne starať o zuby.
MAŤKO A JEHO NAJMILŠÍ	
Cieľ:	Pochopiť potrebu ochraňovať vlastnú osobu pred neznámymi ľuďmi, byť informovaný o možnom nebezpečenstve a o spôsoboch obrany a úniku
SLADKOSTI ZÁVISLOSŤOU	
Cieľ:	Podporiť zdravý životný štýl u detí, posilniť schopnosť odmietať škodlivé produkty, poznať ich účinky na organizmus.

ADAMKO HRAVO ZDRAVO	
Cieľ:	Podporovať fyzické, psychické a duševné zdravie , vážiť si zdravie.
DIZAJN PRÍRODNEJ ZÁHRADY	
Cieľ:	Postupne meniť prostredie školského dvora na „prírodnú záhradu“.
EKOLOGICKÁ STOPA	
Cieľ:	Pochopiť vplyv našich každodenných aktivít na životné prostredie, zistiť, aké dopady majú jednotlivé rozhodnutia a riešenia na prírodu našej planéty.

Projekty, ktoré materská škola plní, súvisia s jej zameraním. Je možné ich meniť, dopĺňať podľa aktuálnych ponúk.

3 STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka Školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole „Ďateľinkine dobrodružstvá“. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľka materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola z hľadiska organizácie výchovy a vzdelávania poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie. Dĺžka dochádzky detí do materskej školy je niekoľkoročná, spravidla 1 – 4 roky na základe potrieb a požiadaviek zákonných zástupcov a kapacitných podmienok materskej školy.

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu.

Na predprimárne vzdelávanie sa prednostne prijímajú deti,

- pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné (to platí, aj ak ide o deti umiestnené v zariadení, napr. v centre pre deti a rodiny, na základe rozhodnutia súdu),
- následne deti, ktoré majú právo na prijatie na predprimárne vzdelávanie,
- výnimočne sa prijímajú deti od dovŕšenia dvoch rokov veku.

POVINNÉ PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Formy plnenia povinného predprimárneho vzdelávania

Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin; tým nie je dotknuté právo tohto dieťaťa zúčastňovať sa na predprimárnom vzdelávaní aj v čase školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia; zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia je povinný k žiadosti priložiť súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie môže dieťa plniť aj formou individuálneho vzdelávania. O individuálne vzdelávanie svojho dieťaťa môže zákonný zástupca dieťaťa alebo zástupca zariadenia požiadať riaditeľku materskej školy až po jeho prijatí do danej materskej školy, ktorá bude kmeňovou materskou školou pre dieťa plniace povinné predprimárne vzdelávanie formou individuálneho vzdelávania.

Individuálne vzdelávanie sa chápe ako ekvivalent plnenia povinného predprimárneho vzdelávania realizovaného inštitucionalizovanou formou povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole.

Individuálne vzdelávanie na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia povoľuje riaditeľ kmeňovej materskej školy dieťaťu, ktorého:

- zdravotný stav neumožňuje plnenie povinného predprimárneho vzdelávania v kmeňovej materskej škole, alebo
- dieťaťu, ktorého zákonný zástupca o to požiada materskú školu.

Postup pri žiadaní o individuálne vzdelávanie, ako aj povinnosti zákonných zástupcov vo veci individuálneho vzdelávania ustanovuje školský zákon.

Dĺžka povinného predprimárneho vzdelávania je jeden rok. Pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania môže dieťa po splnení podmienok stanovených školským zákonom.

Povinné predprimárne vzdelávanie plnia deti ktoré:

- dovŕšili 5 rokov veku do 31. 08. príslušného kalendárneho roku, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom pre ne bude predprimárne vzdelávanie povinné,
- v príslušnom školskom roku pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok a v prípade dieťaťa pokračujúceho v plnení PPV najdlhšie dva školské roky.

5 UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy

- určujú rozsah výchovy a vzdelávania – **plnia programovú funkciu,**
- nevypracúvajú sa ako nemenné, môžu sa dopĺňať a upravovať za podmienok dohodnutých na metodickom združení, na pedagogickej rade – **plnia orientačnú funkciu**
- sú záväzné pre všetky učiteľky – **plnia normatívnu funkciu.**

Učebné osnovy sú vypracované tak, aby učiteľkám ponechávali voľnosť, neobmedzovali ich v ich prispôsobovaní individuálnym vzdelávacím potrebám detí. Učebné osnovy sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu „Ďateľinkine dobrodružstvá“. /príloha č.1/

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v obsahovo jasne definovaných a ohraničených oblastiach všeobecného vzdelávania. Vymedzený obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole.

Obsah vzdelávania v MŠ sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Výchovno- vzdelávacie aktivity sa nemusia viazať výlučne na jednu z konkrétnych vzdelávacích oblastí. Oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

OBSAHOVÉ CELKY

Učebné osnovy sú spracované v podobe **obsahových celkov**, ktoré v sebe integrujú všetky vzdelávacie oblasti a príslušné vzdelávacie štandardy. Každý obsahový celok pozostáva prevažne zo štyroch tém podľa počtu týždňov v mesiaci. Náročnosť obsahu jednotlivých tém, si učiteľka prispôsobuje od vyzrelosti detí v triede, a zároveň tak predchádza opakovaniu obsahu tém u detí, ktoré MŠ navštevujú viac rokov. Práve tieto deti majú obohatený, rozšírený obsah výchovy a vzdelávania, o ktoré prejavujú záujem (napr. dinosaury, kolobeh vody, vesmír...).

Učebné osnovy sú spracované na obdobie školského vyučovania (na 10 mesiacov školského roka), v čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach, na toto obdobie nie je vypracovaný obsahový celok.

Učebné osnovy sú vypracované tak, aby učiteľku neobmedzovali, aby mala ponechanú voľnosť pri prispôbovaní individuálnych vzdelávacích potrieb detí.

MESIAC	OBSAHOVÉ CELKY	TÉMY
S E P T E M B E R	Z DOMU DO MATERSKEJ ŠKOLY ĎATELINKY 	- AKO SA VOLÁM? - BEZPEČNE DO ŠKOLY - PREDMETY DENNEJ POTREBY - OKOLIE MATERSKEJ ŠKOLY - JESEŇ PRICHÁDZA ...
O K T Ó B E R	V ZÁHRADKE I V LESE 	- JESEŇ JE BOHATÁ - LESNÉ A VOJNE ŽIJÚCE ZVIERATÁ - OVOCIE A ZELENINA - FARBY OKOLO NÁS - ČASOVÉ VZŤAHY – „Od rána do večera“
N O V E M B E R	PRÁCA ŠLACHTÍ ČLOVEKA 	- JA A MOJA RODINA - ĽUDSKÉ TELO A STAROSTLIVOSŤ O SVOJE TELO - PREDMETY Z RÔZNEHO MATERIÁLU - PRACOVNÉ ČINNOSTI – „Čím budem?“
D E C E M B E R	BIELE KRÁĽOVSTVO 	- POČASIE - ZDRAVÁ VÝŽIVA - MIKULÁŠ - VIANOČNÉ ZVYKY A TRADÍCIE
F E B R U Á R	MESIAC PREKVAPENÍ ... 	- FAŠIANGY TURÍCE - NEŽIVÁ PRÍRODA „Bádanie, experimentovanie“ - ĽUDOVÉ REMESLÁ - Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY

MESIAC	OBSAHOVÉ CELKY	TÉMY
M A R E C	JAR NÁM KLOPE NA DVERE 	✦ <i>PRÍRODA – rastliny, jar</i> ✦ <i>KNIHA – Môj kamarát</i> ✦ <i>MESTO, V KTOROM ŽIJEME - dominanty</i> ✦ <i>ČASOVÉ VZŤAHY – orientácia v týždni</i>
MESIAC	OBSAHOVÉ CELKY	TÉMY
A P R Í L	NAŠA KRÁSNA ZEM 	✦ <i>PRÍRODA – les, stromy</i> ✦ <i>DOMÁCE ZVIERATÁ, MLÁĎATÁ</i> ✦ <i>VEĽKÁ NOC</i> ✦ <i>MOJA RODNÁ VLAST'</i> ✦ <i>ZEM AKO SÚČASŤ VESMÍRU</i>
MESIAC	OBSAHOVÉ CELKY	TÉMY
M Á J	ROZKVIŤNUTÁ A VOŇAVÁ PRÍRODA 	✦ <i>EVIČKA NÁM OCHORELA</i> ✦ <i>RODINA – Mamka moja mamulienka</i> ✦ <i>ZDRAVÉ POTRAVINY – postoje k zdraviu</i> ✦ <i>KVETY</i> ✦ <i>EXOTICKÉ ZVIERATÁ</i>
MESIAC	OBSAHOVÉ CELKY	TÉMY
J Ú N	ŠŤASTNÉ DETI V ĎATELINKE 	✦ <i>MDD</i> ✦ <i>BEZPEČNE NA CESTE</i> ✦ <i>V LETE NA LÚKE - HMYZ</i> ✦ <i>EUDIA A HVIEZDY</i>

VÝKONOVÉ ŠTANDARBY VIAZANÉ NA OBSAHOVÝ CELOK

Výkonové štandardy viazané na obsahový celok sú voliteľné učiteľkami v danom mesiaci, kedy sa realizuje obsahový celok, musia sa v pláne výchovno – vzdelávacej činnosti objaviť minimálne raz. Spravidla sa však objavujú aj viackrát na rôznej vývinovej úrovni. Pri ich plánovaní sa vychádza z vyzrelosti detí.

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY, KTORÉ NIE SÚ VIAZANÉ NA OBSAHOVÝ CELOK

Výkonové štandardy, ktoré nie sú viazané na obsahový celok, sú voliteľné učiteľkami priebežne počas celého školského roka a zaraďované do plánovania cielených vzdelávacích aktivít v rôznych častiach dňa, výkonové štandardy neviazané na obsahové celky sú uvedené na začiatku učebných osnov.

VÝCHODISKÁ PRE PLÁNOVANIE

Plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti predstavuje originálnu, autentickú pedagogickú dokumentáciu, ktorej kvalita je ovplyvnená odbornými kompetenciami a pedagogickou tvorivosťou, ale aj pedagogickým majstrovstvom každej učiteľky v konkrétnej triede. Na základe pedagogickej analýzy ktorá spočíva z pozorovania individuálnych potrieb dieťaťa, z analýzy rozvojovej úrovni detí, učiteľka plánuje pedagogické aktivity, ktoré deti stimulujú, podnecujú k učeniu a pozitívne motivujú k vlastnému osobnostnému rozvoju. Dobre naplánované pedagogické aktivity umožňujú vzdelávať spoločne v jednej triede deti s rozdielnymi rozvojovými schopnosťami a učebnými predpokladmi. Spôsob, forma, rozsah a časové trvanie plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti si určujeme na prvom zasadnutí pedagogickej rady.

Plánovaniu predchádza znalosť, poznanie a rešpektovanie:

- kľúčových kompetencií,
- výkonových a obsahových štandardov,
- osobnosti každého dieťaťa
- charakteristík detského vývinu,
- poznanie štýlov učenia
- rešpektovanie osobného tempa dieťa, typu temperamentu,
- rešpektovanie socio-kultúrneho prostredia, z ktorého dieťa pochádza
- typu inteligencie

Pri plánovaní budeme dodržiavať zásady:

- cieľavedomosti a systematickosti,
- primeranosti a postupnosti,
- ako aj ostatné didaktické zásady.

DIDAKTICKÉ PRINCÍPY

Učiteľka plánuje didakticky cielenú činnosť, ktorá je učiteľkou priamo, alebo nepriamo motivovaná, a prebieha v menšej skupine, frontálne alebo individuálne.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bude prispôbená:

- vekovým osobitostiam detí – nesmie dochádzať k preťažovaniu detí, ale nesmú sa plánovať ani činnosti, ktoré deti nerozvíjajú a vedú len k mechanickému učeniu sa, príp. k nezájmu o učenie sa.
- individuálnym osobitostiam detí z hľadiska ich schopností a rozvojových možností. Pri voľbe metód, postupov, pomôcok atď. prihliadame na obsah učiva, postupujeme od blízkeho k vzdialenejšiemu, od jednoduchého k zložitejšiemu, od konkrétneho k abstraktnému.

Priebežné a tematicky viazané výkonové štandardy

K výkonovým štandardom, ktoré sa priebežne zaraďujú v prirodzených každodenných situáciách v priebehu dlhšieho časového obdobia si učiteľky už neplánujú a nerealizujú konkrétne cielené vzdelávacie aktivity. Dosahovanie týchto výkonových štandardov je každodennou súčasťou výchovy a vzdelávania v každej triede materskej školy. Učiteľky si ich do plánov VVČ zaraďujú flexibilne podľa potreby.

Zamerané sú na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:

- kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí;
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní;
- návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke;
- zručností v rozvíjaní hier a hrových činností;
- priateľských vzťahov detí v hrách a v hrových činnostiach.

Odporúčané edukačné stratégie , metódy a učebné zdroje, zamerané na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, psychomotorickej a sociálno – emocionálnej úrovne dieťaťa:

Výchovno vzdelávacie stratégie	• grafomotorické cvičenia • spevácke činnosti • práca s PC • exkurzia • besedy • turistické vychádzky • recitácia básní
--------------------------------	---

	• vystúpenia s rodičmi • spolupráca s inými subjektmi • zdravotné cvičenia • výtvarné a pracovné techniky • hudobno – pohybové činnosti • obrázkové čítanie • práca s prírodným materiálom • divadelné predstavenie
Edukačné metódy	• metóda zážitkového učenia • hra • kooperatívne učenie • metóda pokusu a omylu • manipulácia s predmetmi • demonštračné, názorné • praktické metódy • projektové metódy • tvorivá dramatika • práca s knihou • kresba, maľovanie • analýza • syntéza • objavovanie vzťahov a súvislostí • fixačné metódy • metóda hlasného uvažovania • metóda diskutovania • inscenačné metódy • slovné • experimentovanie • bádanie • práca s mikroskopom, s lupou, • kreslenie do kinetického piesku
Učebné zdroje	• IKT technika • výučbové softvérové programy • autokorektívne pomôcky • školská záhrada • pomôcky pre bádanie a experimentovanie • odborná literatúra • didaktické pomôcky • encyklopédie • obrázkový materiál • kniha výtvarných techník • pracovné listy • detská literatúra • informácie z nových trendov pedagogiky • metodický zásobník ľudových piesní • Orffov inštrumentár • Portál Planéta vedomostí • Digitálny edukačný obsah VIKI • Učíme na diaľku.

Učiteľka si sama volí a uplatňuje premyslené stratégie, formy a metódy výchovno – vzdelávacej činnosti tak, aby výsledkom bolo zmysluplné učenie sa detí, ktoré je hravé, aktívne a situačné- previazané s prirodzeným životom detí v materskej škole.

FORMY DENNÝCH ČINNOSTÍ

Výchovu a vzdelávanie uskutočňujeme v materskej škole prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- hry a činnosti detí podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenia,
- výchovno - vzdelávacia činnosť,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu(osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaraďované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri ako aj v exteriéri materskej školy

Výchovno - vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných

denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti.

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka

mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok.

Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy.

Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Vo vekovo heterogénnych triedach, sa diferencuje podľa potrieb detí.

Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie. Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky.

,

Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).

VÝCHOVNO - VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

Výchovno - vzdelávaciu činnosť zaraďujeme buď ako samostatnú organizačnú jednotku, alebo ako súčasť iných denných činností. Výchovno - vzdelávacia činnosť sa realizuje prostredníctvom foriem práce:

- ❖ **skupinové formy**- deti sa učia prostredníctvom aktivít vyžadujúcich kooperáciu, ku konečnému výsledku môže prispieť každý, čo urobí jeden, to ovplyvní všetkých v skupine. Učia sa spoluzodpovednosti aj individuálnej zodpovednosti za výsledky svojho rozhodovania a konania.
- ❖ **frontálne formy**-súčasne so všetkými deťmi, posilňujú súdržnosť skupiny detí, triedu, materskú školu ako komunitu ľudí, ktorí k sebe patria a majú možnosť ovplyvňovať

okolie svojim cieľným konaním.

❖ **individuálne formy**- deti poznávajú svoje túžby, potreby, schopnosti.

Plánované činnosti sú rôznorodé, rešpektujúce právo dieťa nezapojiť sa do nich. Pri plánovaní je dôležitá systematická práca a súčinnosť obidvoch učiteliek v každej triede, vzájomná kooperácia, je vhodné, ak plánujú cieľné vzdelávacie aktivity spoločne. Na základe učebných osnov budú učiteľky vypracovávať mesačné plány, ktorých súčasťou bude:

- názov príslušného mesiaca,
- obsahový celok ,
- témy,
- vzdelávacia oblasť,
- výkonové štandardy,
- špecifikácia výkonových štandardov
- aktivity
- organizačná forma, edukačné stratégie, učebné zdroje,
- dátum plnenia,
- poznámky
- evalvácia

Každá trieda si pri dodržaní všeobecných zásad plánovania výchovno - vzdelávacej činnosti nájde a zvolí najoptimálnejší spôsob plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti z hľadiska rozsahu, časového trvania i obsahu, ktorý rešpektuje vlastné podmienky a najviac vyhovuje obidvom učiteľkám. Pri tvorbe mesačných plánov sa tak prejaví kreativita a flexibilita učiteliek. Grafická podoba závisí od výberu a potrieb učiteliek, plány výchovno-vzdelávacej činnosti sú pracovným materiálom pre učiteľky. Formálna stránka plánov výchovno-vzdelávacej činnosti nie je určená žiadnou legislatívnou normou, závisí od dohody učiteliek v triedach. Forma plánov bude dohodnutá na pedagogickej rade na príslušný školský rok. Plány výchovno-vzdelávacej činnosti určujú charakter konkrétnej každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti. Učiteľky pri plánovaní zohľadňujú odporúčané počty opakovaní vzdelávacích oblastí v priebehu jedného mesiaca podľa štátneho vzdelávacieho programu. Viaceré výkonové štandardy sa môžu plniť integrovane v jednej cielenej vzdelávacej aktivite. V prípade potreby úprav v učebných osnovách túto skutočnosť prednesie učiteľka na pedagogickej rade. Potreba korekcie, úpravy sa zaznamená do uznesenia pedagogickej rady a na základe tohto môžu byť požadované zmeny prepracované alebo doplnené.

V plánovaní si každá trieda volí v jednotlivých mesiacoch poradie dohodnutých tém podľa vlastného uváženia. Poradie ani mesiac nie sú záväzné, nakoľko sa niekedy menia okolnosti, prírodné podmienky, preto prispôbujeme témy podľa aktuálnosti. (napr. Veľká Noc, zima

a zimné športy a pod.) Obširnejšie výkonové štandardy si učiteľky môžu rozdeliť a vyšpecifikovať k danej vekovej skupine. Stručná charakteristika obsahu a témy sú oporou pri tvorbe plánov.

6 VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelanie v materskej škole sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

7 SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

V podmienkach predprimárneho vzdelávania v materských školách sa idea inklúzie dotýka najmä prístupu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom prijať čo najväčší počet týchto detí do bežných škôl a tried. Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú deti so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj deti s nadaním. Tieto deti a ich rozvoj vyžadujú podporu, ktorá je náročnejšia a komplexnejšia v porovnaní s podporou poskytovanou deťom so štandardným vývinom. Materské školy musia byť pripravené takúto komplexnú podporu poskytnúť uvedomujúc si, že miera komplexnosti a jej modifikácie podpory a starostlivosti je závislá od špecifickej podoby výchovno-vzdelávacích potrieb konkrétnych detí. Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba brať do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní, ktoré je potrebné zohľadniť aj pri tvorbe školského vzdelávacieho programu:

1. Vzdelávanie pre všetkých.
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Uvedené princípy sa konkretizujú tak, aby boli zabezpečené nasledovné kritériá inkluzívneho vzdelávania:

Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu. Všetky deti majú rovnaký nárok na tie isté podporné služby a rovnaký prístup.

Koordinované ciele a spolupráca

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Každá materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Každá materská škola má navyše poverenú konkrétnu osobu zodpovednú za koordináciu poskytovania komplexných služieb pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci materských škôl boli schopní orientačne identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a zároveň, aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi, ktorí majú identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb v kompetencii. Učiteľky materských škôl sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Jedným z nástrojov takéhoto rozvoja je individualizácia vzdelávacích programov pre tieto deti. Podmienkou vytvárania týchto programov je kvalitná pedagogická diagnostika. Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi týchto detí, ako aj na komunikáciu so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, ktoré týmto deťom poskytujú podporné služby.

Inkluzívne prostredie materskej školy

Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn, a aby deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deťom cudzincov boli poskytované a dostupné špecificky prispôsobené zariadenia a materiál. Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie nielen detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

0Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa

školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Detom so zdravotným znevýhodnením sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú rôzne formy špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie.

INKLUZÍVNE VZDELÁVANIE

Materská škola podporuje princípy inkluzívnej materskej školy, materskej školy pre všetky deti, podporuje uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania a socializácie detí tak, aby všetky deti napredovali čo najlepšie a aby sa každý svojou jedinečnosťou podieľal na pozitívnej klíme v materskej škole.

Princípy „inkluškôlky“ :

- vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu, šíriť myšlienky vzájomného rešpektu, podpory a spolupráce
- rozvíjať schopnosti nenásilnej komunikácie
- akceptovať odlišnosti a eliminovať prejavy intolerancie
- zabezpečiť rovnosť príležitostí, rešpektovať výchovno-vzdelávacie potreby a individuálne osobitosti detí
- zamerať sa na každé dieťa s využitím podporného tímu odborníkov z CPP
- zamerať sa na hry a aktivity s využitím aktivizujúcich metód

8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

V predprimárnom vzdelávaní slúžia technológie ako *podporný nástroj* učenia sa, ktorý má dopĺňať zážitkové učenie a tvorivé činnosti. Ide o premyslené, bezpečné a veku primerané využívanie nástrojov na podporu objavovania, komunikácie, spolupráce s rodičmi a dokumentovania pokroku detí. Znamená to napríklad budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry a riešenia problémov, a to aj s využitím nedigitálnych pomôcok.

Ciele digitálnej transformácie v MŠ

- Rozvíjať základy algoritmického myslenia prostredníctvom programovateľných hračiek bez nutnosti použitia obrazovky (screen-free).
- Budovať bezpečné návyky pri kontakte s digitálnymi technológiami a formovať elementárne základy kritického myslenia (rozlišovanie reality a animácie/virtuálneho sveta).
- Zefektívniť pedagogickú diagnostiku a komunikáciu so zákonnými zástupcami prostredníctvom moderných informačných systémov.

Formy a metódy implementácie vo výchove a vzdelávaní

Pri začleňovaní digitálnych pomôcok dôsledne dbáme na ochranu fyzického a psychického zdravia detí. Čas pri zariadeniach je limitovaný a sprevádzaný cielenou interakciou učiteľky, ktorá modeluje zodpovedné využívanie.

1. Technológie sú integrované do denných aktivít s dôrazom na psychohygienu (krátkodobé pôsobenie, max. 10 – 15 minút v rámci vzdelávacej aktivity).
2. Hrové programovanie: Využívanie podlahových programovateľných robotov (napr. Bee-Bot) na rozvoj priestorovej orientácie, matematických predstáv a logiky.
3. Interaktívne bádanie: Práca s digitálnym mikroskopom, fotoaparátom diktafónom, interaktívnou tabuľou pri objavovaní prírody a spoločenského prostredia.
4. Základy AI (Umelej inteligencie): Elementárne oboznamovanie formou analógií (napr. hra na robotov, kde jedno dieťa dáva presné príkazy a druhé ich vykonáva), pochopenie, že stroje fungujú na základe ľudských pokynov.

Oblasť	Cieľ
Digitálne povedomie	S pomocou učiteľky pomenovať bežné digitálne zariadenia v triede a chápať ich základný účel.
Tvorivé využívanie	Využívať jednoduché digitálne nástroje (napr. fotoaparát, diktafón) na zaznamenanie vlastného výtvoru.

Oblasť	Cieľ
Bezpečnosť a zdravie	Osvojovať si základy digitálnej hygieny a rešpektovať dohodnuté časové limity.
Informatické myslenie	Naplánovať jednoduchú trasu programovateľnej hračky.

Praktické aktivity v MŠ – príklady

Aktivita	Opis realizácie v triede	Čo aktivita rozvíja
Digitálny herbár	Deti na vychádzke hľadajú listy. Priamo vonku si ich za asistencie učiteľky odfotia tabletom. V triede nahrávajú svoj hlas s názvom stromu.	Prepájanie priamej skúsenosti s technológiou, slovná zásoba.
Hľadanie zvukov prírody	Učiteľka pustí deťom zvuk (les, vtáky). Deti hádajú, čo to je, a následne idú von s diktafónom nahrávať svoje “zvuky dvora”.	Zmyslové vnímanie (sluch), sústredenie.
Pred a po (rastlina)	Pri sadení semienka urobia deti fotku. Každý týždeň urobia novú a spoločne porovnávajú zmeny v čase na obrazovke.	Algoritmicke myslenie, chápanie časových súvislostí.
Strom počas ročných období	Fotodokumentácia stromu počas ročných období, porovnávať zmeny, tvorba koláže	Chápanie časových súvislostí
Krokovanie s včielkou	Deti z drevených kociek postaví bludisko a spoločne programujú hračku tak, aby prešla trasou od štartu do cieľa.	Priestorová orientácia, základy informatického myslenia.

Spolupráca s rodičmi

Digitálne technológie cielene využívame aj na transparentnú komunikáciu so zákonnými zástupcami, s cieľom zdieľať vzdelávacie pokroky detí – realizované aktivity, fotodokumentácia, využitie komunikačného kanálu – uzavretá skupina FB...

Rozvoj učiteľiek

- Účasť pedagógov na školeniach zameraných na bezpečné využívanie technológií v ranom veku a moderné didaktické pomôcky.
- Zdieľanie dobrej praxe: Využívanie inšpirácií z realizovaných vzdelávaní, školení formou metodického združenia, otvorenej hodiny...

Materiálno-technické zabezpečenie a softvér

Hardvér: Digitálne edukačné hračky (včielky, autíčka), interaktívna tabuľa s detským edukačným softvérom, tablety pre pedagógov na účely diagnostiky a fotodokumentácie.

Ochrana dát: Striktné dodržiavanie pravidiel GDPR pri spracovaní fotografií a osobných údajov detí.